

ZORGPLAN

“ samen als het

kan~

apart als het moet

“

INLEIDING:

In dit zorgplan staat omschreven hoe de zorg voor uw kinderen bij ons op school is geregeld.

Om het onderwijs op onze school zo in te richten dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen, proberen we leerlingen die extra zorg nodig hebben meer individueel te begeleiden om beter af te stemmen op de behoeften van de leerling.

Dit is een mooie zin die vraagt om meer uitleg.

Wij willen graag dat kinderen zich hier thuis voelen . Dat betekent met plezier naar school gaan en je op sociaal gebied en leergebied te ontwikkelen naar eigen vermogen binnen de grenzen van een groep.

Voor de meeste leerlingen is dit geen probleem. Wel moet in de gaten gehouden worden of dit ook echt zo goed gaat als iedereen verwacht. Daarom toetsen we ook standaard een paar keer per jaar om zorgvuldig te signaleren wat Uw kind aan leer en sociaal gedrag laat zien in de groep. Deze gegevens worden in een dossier bewaard en regelmatig met u doorgesproken tijdens de contactavonden.

Bovenstaande betreft **A- zorg**. Dit betekent algemene zorg voor iedere leerling. Hierover later meer.

Er zijn ook leerlingen die meer zorg nodig hebben. Er zijn speciale programma's en methodieken ontwikkeld om leerlingen met een leer- en/of gedragsprobleem beter te begeleiden op onze school. Hiervoor zijn mensen opgeleid die deze speciale zorg aansturen, begeleiden en soms ook uitvoeren.

De Interne begeleidster coördineert de extra zorg op school in samenwerking met de remedial teacher. Deze laatste gaat nog specifieke met de leerproblematiek om. Deze twee collega's zijn een deel van de week vrijgeroosterd om op een goede wijze met deze taak om te gaan.

Hier gaat het vooral om **B- zorg**. Dit betekent in meer of mindere mate bijzondere zorg voor deze individuele leerling.

Naast onze eigen leerlingenzorg werken we samen met andere scholen in Midden-Twente. Deze scholen vormen een samenwerkingsverband. Het is mogelijk om aanvullend onderzoek/advies vanuit deze externe zorg in onze school te halen via een terugkerend overleg. Dit wordt altijd met ouders besproken en schriftelijk vastgelegd.

We hopen dat U door dit zorgplan een duidelijk beeld krijgt van het functioneren van de leerlingenzorg op onze school.

Intern begeleider en remedial teachers.

TAKEN ZORGTEAM:

Ons zorgteam bestaat uit een Intern Begeleider en Remedial Teachers. Zij zijn verantwoordelijk voor een aantal taken en aanspreekpunt voor leerkrachten/ouders/leerlingen en externe contacten als het gaat om "ZORG" voor de leerlingen van groep 1 t/m 8.

De IB-er Joke Schaefer werkt op maandagochtend en dinsdag t/m donderdag. Ook tijdens de contactavonden is ze een avond beschikbaar voor oudergesprekken.

De invulling van de RT uren vindt u in de schoolgids onder het hoofdstuk groepsbezetting.

Taken:

A. Coördinerende taken:

- Opzetten en handhaven L.V.S./dossiervorming
- Zorgdragen voor de orthotheek
- Zorg t.a.v. rugzakleerlingen.

B. Adviserende taken:

- Begeleiding van leerkrachten t.a.v. planmatig handelen op groeps- en individueel niveau.

- Advies naar ouders/leerkrachten over welke hulp en hoe.
- Aanschaf nieuwe methoden/ zorgmaterialen.

C. Diagnosticerende taken:

- Toetsen en testen van leerlingen
- Observaties/ vragenlijsten
- Gesprekken met ouders/leerkrachten/leerlingen

D. Overlegstructuren:

- Het houden van leerlingenbespreking.
- Externe hulp/ C.O./ C.L.Z/ J.H.T./ Expertis/ G.G.D./logopedie
- Zitting in de stuurgroep voor W.S.N.S.

- Overleg met andere B.S.V. scholen
- Intern overleg met team/directie.

E. Remediale Hulp:

- R.T. hulp t.a.v. leer- en gedragsproblemen
- Handelingsplan opzetten/uitvoeren/evalueren met betrokkenen.

F. Professionalisering:

- T.a.v. scholing/recente ontwikkeling/leesmateriaal
- Informatie verstrekken aan team/ouders en instanties.

BETEKENIS AFKORTINGEN:

Algemeen:

I.B. : Intern begeleider
 R.T. : Remedial teacher
 L.V.S. : Leerlingvolgsysteem
 H.P. : Handelingsplan

Externe Zorg:

C.L.Z. : Commissie leerlingenzorg
 C.O. : Consultatief overleg
 S.w.v.7.01: Samenwerkingsverband Hengelo
 J.H.T. : Jeugdhulpteam
 Expertis: Onderwijsbureau
 G.G.D.: Jeugdgezondheidszorg

A-ZORG

De algemene zorg voor iedere leerling wordt bijgehouden in een dossier.
 De resultaten van de toetsen zijn hierin te lezen . Het gaat hier om methodegebonden toetsen en toetsen die landelijk genormeerd zijn.
 Deze laatste toetsen hebben we in een schema weergegeven.
 Dit allemaal samen noemen we het **LEERLING VOLG SYSTEEM**.
 Tijdens de leerlingbesprekingen worden deze gegevens besproken.
 Wanneer de leerling meer pedagogische en didactische zorg nodig heeft, komen ze in de B-zorg.

B- ZORG

Een kind in de B-zorg heeft meer “zorg” nodig.

Hoe gaat dat in z'n werk?

Wanneer?

- Tijdens de leerlingenbespreking blijkt dat de resultaten onvoldoende zijn.
- De leerling heeft een sociaal-emotioneel probleem.
- Er is een “acuut” probleem, waar snel gehandeld moet worden.

Wie?

- De leerling
- Ouders
- Leerkracht
- Vanuit een specifieke aanmelding (denk b.v. aan rugzakleerlingen)
- Vanuit een andere school

Hoe?

- Contact met Intern begeleider
- Beschrijven van het probleem (intake)
- Afspraken voor nadere diagnose
- Resultaten bespreken met betrokkenen
- Opzetten van handelingsplan
- Na een periode evalueren en vervolgaafspraken maken.

Extern

Risicoleerlingen worden besproken met toestemming van ouders in een Consultatief overleg (C.O.)

Hier zijn aanwezig: I.B.'er en R.T.'er van school, iemand vanuit het speciaal onderwijs en een deskundige van een Onderwijsbureau. Sinds kort kunnen we ook gebruik maken van de deskundigheid van Bureau Jeugdzorg.

Tijdens het C.O. overleg wordt besproken hoe het probleem het beste aangepakt kan worden. Soms is daar aanvullend onderzoek voor nodig.

Als blijkt dat gedurende het proces deze hulp onvoldoende is voor de leerling, kan de Commissie leerlingen zorg (C.L.Z.) ingeschakeld worden. Deze commissie bestaat uit allerlei specialisten uit de regio. Deze commissie adviseert aan de hand van dossiervorming of de leerling nog op de eigen school geholpen kan worden of dat er verwezen moet worden naar speciaal onderwijs.

Deze externe hulp wordt bekostigd uit het Samenwerkingsverband 7.01.

De doelstelling van het samenwerkingsverband is te zorgen dat minder leerlingen worden geplaatst op een speciale basisschool. Om hieraan inhoud te geven is een zorgplan opgesteld. Deze ligt ter inzage op school.

TOETSEN

Pravoo: Persoonlijk ontwikkelingsboekje met observatielijsten.

Dyslexieonderzoek: een vooronderzoek om taal/leeskenmerken te signaleren.

D.M.T.: Drie-minuten test (een woord-leestest)

Avi- toetsen: Een zin/leestest verdeeld in 9 niveaus. Normaal gesproken beheersen leerlingen eind groep 3 avi 2, eind groep 4 avi 4/5, eind 5 avi 6/7, eind 6 avi 9.

Beginnerstoets voor groep 2: Algemene toets t.a.v. de ontwikkeling/werkhouding / aanleg van het kind

Scol: Signalering van het gedrag

Cito: Begrijpend lezen/ rekenen/spelling. De niveaus worden aangeduid met A, B, C, D, E. A= zeer goed,B= goed,C= voldoende,D= zwak,E= onvoldoende

Eindtoets groep 8

Tussentoets groep 6: Algemene toets t.a.v. de ontwikkeling/werkhouding en aanleg.

Eindverslag: Observaties/bijzonderheden/afspraken/ gesprekverslag van het schooljaar.

RUGZAK

De Rugzak is een andere naam voor de Wet op de leerling gebonden financiering (LGF wet) Wanneer er sprake is van een bepaalde handicap waarbij extra voorzieningen nodig zijn, kunnen **ouders** deze aanvragen bij de Commissies voor indicatiestelling.(Cvl's) Deze Commissie beslist of er een beschikking wordt afgegeven. De Rugzak is gekoppeld aan de leerling. Met andere woorden als de leerling vertrekt naar een andere school gaat de Rugzak (middelen) mee. Ouders kunnen kiezen voor regulier of speciaal onderwijs.

Informatie: www.oudersenrugzak.nl

Voor wie?

- Cluster 1: visueel gehandicapte kinderen
- Cluster 2: dove – en slechthorende kinderen en kinderen met ernstige spraak/taal- problemen.
- Cluster 3: lichamelijke gehandicapte kinderen, verstandelijke gehandicapte kinderen, meervoudig gehandicapte kinderen en langdurig zieke kinderen.
- Cluster 4: kinderen met ernstige psychiatrische of gedragsproblemen.

Wat zit er in een Rugzak?

- Een bedrag voor formatie uitbreiding, die wordt aangewend voor meer begeleiding.
- Een bedrag voor materiele besteding op school.
- Een bedrag voor ambulante begeleiding vanuit het speciaal onderwijs.

Hoe gaat het bij ons op school?

1. Gedurende het zorgtraject op onze school kan i.o. met de betrokkenen besloten worden om een Rugzak aan te vragen.
2. Ouders melden een kind aan die al een Rugzak heeft.

Het beleid van onze school is om i.o. met de ouders de mogelijkheden/grenzen/bependingen te bespreken over het opvangen van kinderen met een Rugzak.

We hanteren hiervoor een aantal richtlijnen:

- Intakegesprek ouders en school (directie en zorgteam)
- Dossier met alle aanwezige informatie bekijken en bespreken door betrokkenen
- Ouders en school bespreken de voor- en nadelen.
- De directie, eventueel na overleg met het bestuur van de school, neemt een formeel besluit over het wel of niet plaatsen.
- Afspraken worden vastgelegd en herhaaldelijk geëvalueerd.

Ons motto is:

Samen als het kan, apart als het moet

DE ORTHOTHEEK

Een orthotheek is een soort bibliotheek van toets- en hulpmaterialen voor het onderwijs. De leerkrachten en het zorgteam maken hier gebruik van.

Wat staat er bij ons o.a. in de orthotheek:

We hebben toets- en hulpmaterialen (groepen 1 t/m 8), boeken en naslagwerken op het gebied van:

- Lezen
- Taal/spelling
- Rekenen
- Begrijpend lezen
- Schrijven
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Gedrag
- Algemene en specifieke onderwerpen

We proberen de orthotheek zoveel mogelijk te actualiseren.

Ouders die specifieke informatie over een onderwerp zoeken, kunnen met het zorgteam contact opnemen.

De zorgteams van de drie BSV scholen, bestaande uit intern begeleiders en remedial teachers, hebben afgelopen jaar meer overleg en samenwerking gezocht om de zorg (voor alle BSV leerlingen) te optimaliseren. Dit overleg heeft o.a. geresulteerd in het uitbrengen van een informatieblad voor ouders (3x per jaar). Het informatieblad heet: "Zorgpraatjes"

Het Scheepvaartshuis; praktijk voor kindfysiotherapie

Wij hebben deze praktijk benaderd om vooral de kinderen van groep 2 te screenen. Het heeft betrekking op de overgang van groep 2 naar groep 3. De screening gaat m.n. over de grove en/of fijne motorische ontwikkeling en/of de schrijfvoorwaarden en de schrijfmotoriek van de kinderen.

De leerkracht bekijkt de kinderen die voor deze screening in aanmerking komen en schrijft hierover een kort verslag. Dit verslag gaat samen met het ondertekende toestemmingsformulier, van de ouders, naar de praktijk. Enkele weken later komt er een fysiotherapeut op school om de kinderen te screenen. Zij geven een handelingsadvies in samenspraak met de leerkrachten/ zorgteam. Zij maken hiervan een kort verslag. Ouders, school en huisarts krijgen een kopie van het observatie verslag en het advies.

Spreekuur maatschappelijk werk

Carint is de instantie voor algemeen maatschappelijk werk in Borne.

Mevr. Lizzy Reith is de maatschappelijk werker vanuit Carint, die aan onze school verbonden is. Samen hebben we gesproken over de mogelijkheid om een inloopspreekuur te starten op onze school. We zijn voornemens deze aanpak voort te zetten.

Waar gaat het om?

- Iedereen heeft wel eens vragen/problemen over de opvoeding van hun kinderen. Praten met familie, vrienden of andere ouders kan helpen. Soms is het juist fijn om met een neutraal persoon vragen te bespreken .
- Het betreft hier vragen/problemen die een niet te zware problematiek hebben. Het kan b.v. gaan over opvoedingsadviezen, informatie over sociaal-emotionele ontwikkeling krijgen, adviezen krijgen om de juiste hulpinstanties te vinden etc.
- Het inloopuur is zonder afspraak toegankelijk en hieraan zijn geen kosten verbonden
- Tot de zomervakantie hebben we 5 data gepland en gaan dan evalueren.
- Planning: Het spreekuur maatschappelijk werk zal eens per maand zijn.
- Voor wie? Ouders, verzorgers, kinderen en leerkrachten

Trainingen en begeleiding

Op de BSV scholen zijn we (zorgteam) bezig om trainingen voor sociale vaardigheden, faalangst en begeleiding voor kinderen in echtscheiding. Binnen de scholen inventariseren we de behoefte bij leerkrachten. Ook ouders kunnen dit aangeven en/of bespreken met de leerkrachten.

We zien als grote voordelen:

- dat de kinderen in de eigen omgeving blijven,
- er directe feedback binnen de groep/school kan plaatsvinden, afstemming met de leerkrachten en ouders snel kan zijn.
- Het doel is om tijdens de schooltijden de trainingen te geven. (Afhankelijk van de mogelijkheden van de trainers/kinderen)

- We werken met groepen voor de onder/midden en bovenbouw.
- De groepsgrootte is 6 t/m 8 kinderen.
- De trainingen duren afhankelijk van de groepen ± 1 uur.
- Er zijn ongeveer 8 bijeenkomsten.
- De trainingen worden begeleid door 2 bevoegde BSV zorg teamleden. Er wordt gebruik gemaakt van methodieken passend bij de leeftijd. Toneelspel, spelletjes en huiswerkopdrachten zijn onderdelen om te leren hoe je het geleerde kunt toepassen in de praktijk.

Training: sociale vaardigheden

Het doel is dat kinderen leren om in allerlei dagelijkse situaties de gewenste sociale vaardigheden kunnen toe passen.

Voor wie?

Kinderen die graag willen leren om:

- Vrienden te krijgen en te houden
- Goed samen te werken, te onderhandelen, te spelen
- Om te gaan met pesten, buitengesloten te worden
- Gedrag te herkennen, om te gaan met eigen gedrag, oplossingen te vinden, gesprekken te voeren

Training: faalangst

Het doel is om te leren omgaan met faalangst en/of de faalangst de baas te worden.

Voor wie?

Kinderen die graag willen leren om:

- Positiever over zichzelf te denken
- Helpen de gedachten te ontwikkelen i.p.v. “dat kan ik nooit”.....”ik wil” of “ik probeer” gedachte
- Vertrouwen op te bouwen, trots op zichzelf te zijn
- Te ontspannen, lichaamsbesef te krijgen.

Lotgenotengroep “kinderen in echtscheidingssituatie”

Binnen de BSV hebben 2 leden van het zorgteam de certificering voor KIES-COACH behaald (Landelijk netwerk www.kiescoach.nl).

KIES staat voor **K**inderen **I**n **E**chtscheiding **S**ituatie.

(Binnen onze scholen hebben een groot aantal kinderen te maken met echtscheiding.)

KIES is een hulpprogramma voor de kinderen. Het is een speel- en praatgroep, die aandacht besteedt aan de gevolgen van een scheiding. Soms is het fijn als er iemand een tijdje meeloopt en dat je lotgenoten kunt treffen.

